

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

---

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«ДОГ «Березка»  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего  
от 31.08.2023г. № 18/5-О

*Полякова  
Ирина  
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:  
**Полякова Ирина Владимировна**  
Заведующий 31.08.2023г. 17:45 (MSK)  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С343731393038383835363639,  
1.2.643.100.3=120В3130373834333132313435,  
email=berezka@dou-center.spb.ru, c=RU, st=g, Санкт-Петербург,  
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«ДОГ «Березка»  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Страница сайта



**Рабочая программа**

на 2023 - 2024 учебный год

группы № 1

компенсирующей направленности

( для детей с задержкой психического развития 5 – 8 лет)

**Воспитатели:**

Колычева Наталья Фёдоровна  
Громова Елена Сергеевна  
Уtimiшева Светлана Владимировна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург  
2023г.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы №1 по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ» (для детей с ЗПР 5-8лет) (далее «Программа») разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложными дефектами») Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Берёзка» и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149).

Рабочая программа предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Программа может изменяться на основании изменений нормативно – методических документов.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149).
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Рабочая программа разработана на 2023 - 2024 учебный год

## **Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

*Дети с задержкой психического развития;*

*Дети с нарушением поведения и общения;*

*Дети с нарушением речи;*

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

### ***Дети 5 – 8 лет с (ЗПР)***

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники 5 – 8 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с ИЗО деятельностью.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно - двигательного восприятия, которое

обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Отмечаются недостатки зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей 5 – 8 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет».

Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-8 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание

рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-8 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети 5-8 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации.

### *5-8 лет с (ЗПР)*

У детей 5-8 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 5-8 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 5-8 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 5-8 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная

трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 5-8 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 5 – 8 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 5-8 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 5-8 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 7-8 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 7-8 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих



предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 5-8 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; принесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 5 – 8 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-8 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой

психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 5- 8 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-8 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные ( «б» - «п», «д— «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 7-8 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Цель программы:**

Максимально обеспечить создание условий для развития детей с ЗПР, его позитивной социализации, и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
2. Обеспечение познавательного, физического, социально – коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Воспитание с учётом возрастных категорий и с учётом психофизиологических особенностей детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии детей, подготовке к школе, оказания им квалифицированной помощи.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников, для полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы построения программы**

*Принцип систематичности.* Работа должна проводиться систематично, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. НОД целесообразно проводить в первой половине дня, игры театрализованные и других видов нерегламентированной деятельности, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня, для этого можно выбрать определённый день недели.

*Принцип научной обоснованности и практической приемственности.*

*Принцип сезонности.* Следует использовать местные условия, так как значительная часть программы заключается в ознакомлении с природой.

*Принцип учёта условий.* Детский сад расположен в лесной зоне и дети, попадая в городские условия, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми людьми. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работе.

*Принцип возрастной.*

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, используются методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

*Принцип интеграции.* Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через все виды детской деятельности: познавательную - исследовательскую, коммуникативную, двигательную, игровую, продуктивную, восприятие художественной литературы.

*Принцип приемственности взаимодействия с ребёнком в условиях группы и семьи.* Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут продолжать беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

## **1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения «Программы» в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в «Программе» целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с задержкой психического развития. При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Планируемые результаты освоения «Программы» по областям

Образовательные области	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p><b><i>Культурные способы поведения</i></b>                      -Соблюдает правила вежливости.                      -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).                      -Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)                      - -Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.</p> <p><b><i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i></b>                      -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).                      -Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.</p> <p><b><i>Игровая деятельность</i></b>                      -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.                      -Может моделировать предметно-игровую среду.                      -Подчиняется правилам в групповых играх.                      -Понимает эмоциональное состояние героев.                      -Умеет выбирать считалкой ведущего.                      -Регулирует контакты в совместных играх.</p>	<p><b><i>Культурные способы поведения</i></b>                      -В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.                      -Активно использует речь в общении со сверстниками                      -Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.                      -Поведение преимущественно определяет сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b><i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i></b>                      -Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.                      -Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка); правильно держит приборы.                      -Следит за своим внешним видом.</p> <p><b><i>Игровая деятельность</i></b>                      -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.                      -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.                      -В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.                      -При общении со сверстниками может занимать и позицию</p>

**Безопасное поведение**

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома
- Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Трудовая деятельность**

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея.

лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

**Безопасное поведение**

- Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома
- Знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

**Трудовая деятельность**

- Выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.
- Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.
- Может рассказать подробно о работе своих родителей.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>-Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.          -Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.          -Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.          -Имеет представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).          -Называет диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.          -Принимает заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым          - Ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Конструктивная деятельность.</b>          -Устанавливают связь между создаваемыми ими постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни;          -Выделяют основные части и характерные детали конструкций;          -работают коллективно, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом;          -Анализируют сделанные постройки;          -Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b>          -Самостоятельно объединяет различные группы предметов,</p>	<p>-Может рассказать о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.          -Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.          -Ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.          -Ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).          -Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).          -Устанавливает причинно-следственные связи в зависимости в живой и неживой природе.          В беседах о школе ребенок высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>          -Видят конструкцию предмета и анализируют ее основные части;          -Самостоятельно находят отдельные конструктивные решения;          -сооружают различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;          -планируют процесс возведения постройки;          -работают коллективно, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b>          -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10).          -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10,</p>
---	--	--



	<p>имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>-Соотносит цифру (0-5) и количество предметов.</p> <p>-Различает величины: длину, ширину, высоту</p>	<p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>-Различает и называет геометрические формы, проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др)..</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>-Развит интерес к художественному творчеству;</p> <p>-внимательно и заинтересовано слушают сказки, рассказы, стихотворения;</p> <p>-рассказывают о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>-выразительно читают стихи действия.</p> <p>бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p>	<p>Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.</p> <p>-проявляет желание знакомиться с продолжением понравившейся книги;</p> <p>-испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;</p> <p>-обладает чувством юмора, использует смешные сюжеты из литературы;</p> <p>-обращает внимание на образные слова и выражения;</p> <p>-умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;</p> <p>-эмоциональное исполнение стихотворений;</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b><i>Рисование</i></b></p> <p>-передают в рисунке образы предметов, явлений действительности</p> <p>-научены передавать положение предметов в пространстве</p>	<p><b><i>Рисование</i></b></p> <p>-изображают предметы по памяти, с натуры;</p> <p>-замечают характерные особенности предметов и передают их средствами рисунка;</p>

	<p>на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладели композиционными умениями, способами и приемами рисования различными изобразительными материалами;</li> </ul> <p>Выработан навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисуют акварелью в соответствии с ее спецификой;</li> <li>-рисуют кистью разными способами;</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <p>сгибают лист вчетверо, в разных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работают по готовой выкройке;</li> <li>-создают из бумаги объемные фигуры</li> <li>-делают игрушки, сувениры из природного материала;</li> <li>-делают несложные игрушки из поролона и пенопласта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-передают сюжетный рисунок;</li> <li>-передают различия в величине изображаемых предметов;</li> <li>-сформировано умение составлять композицию рисунка, передают движения людей, животных;</li> </ul> <p>Развита точность движений рук под контролем зрения, их плавность, ритмичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соединяют в одном рисунке разные материалы;</li> <li>-создают фон;-свободно владеют карандашом;</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передают форму основной части и других частей, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;</li> <li>-умеют обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и степкой;</li> </ul> <p>Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создают выразительные образы;</li> <li>-создают скульптурные группы из двух-трех фигур</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>-Самостоятельно умеет организовать знакомые подвижные игры;</li> <li>-Четко выполняет правила игры, действует быстро и ловко</li> <li>-Выполняет физические упражнения из разных исходных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми;</li> <li>-Справедливо оценивает в игре собственные результаты и результаты детей.</li> </ul>

	<p>положений в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Имеет представления о здоровом образе жизни;</li><li>-Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li></ul>	<p>-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</p> <p>, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p> <p>-Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>-Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур.</p>
--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование основ безопасности, предпосылок экологического сознания, формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач.

#### **Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
4. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
8. Развитие трудовой деятельности.
9. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знание об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, целевых прогулок, экскурсий. Формирование умения организовывать сюжетно – ролевые игры, совершенствование умений самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать обогащению игры новыми решениями. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формирование привычки аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.</p>
<p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>Совершенствование двигательных умений и навыков. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца. Учить выбирать водящего с помощью считалки. Учить чётко выполнять правила игры, действовать быстро и ловко. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты других детей. Использовать подвижные игры для формирования координации движений. Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, футбол, волейбол).</p>
<p><b>Театрализованные игры</b></p>	<p>Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням используя для этих целей куклы, би-бо-бо, настольный, теневой, пальчиковый театры, самостоятельно сделанные игрушки, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевые взаимодействия с другими персонажами. Развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей ,вовлекать детей в театрализованные представления, предоставлять детям возможность выступать перед родителями, сверстниками, др.</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>Обогащение и систематизация знаний детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира. Организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы, учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение и речь, развивать сенсорные способности детей. Помогать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое. Определять изменения в расположении предметов. Формирование желания действовать с разнообразными</p>

	<p>дидактическими играми и игрушками. Формирование качеств дружелюбие, дисциплинированность. Воспитание культуры честного соперничества в играх, соревнованиях.</p>
<p><b>Игры с бросовым материалом, с природным материалом.</b></p>	<p>Знакомство с разнообразными материалами (вода, песок, бумага, ткань.). Обогащение жизненного опыта, развитие тонкой моторики и основных психических процессов, закрепление игровых действий с бросовым природным материалом, которые помогают овладевать средствами и способами познания окружающего мира.</p>
<p><b>Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку играть, трудиться, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам, у девочек скромности. Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи. Формирование умения оценивать свои поступки, и поступки других людей. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, использовать в речи фольклор.</p>
<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</b></p>	<p>Формирование гендерных представлений. Формирование представлений о себе, семье (ее членах, родственных отношениях, занятиях и труд членов семьи); об обществе, его культурных ценностях и своём месте в нём; о государстве (символах «малой» «большой» Родины. её природе) и принадлежности к нему, о мире ( планете Земля, многообразии стран , государств, населении, природы планеты)</p>



<b>Безопасность здоровья</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в частности здорового образа жизни; расширять представление о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, об особенностях его здоровья, приобщение к занятиям физкультурой и профилактика болезней, о поведении , сохраняющем и укрепляющем здоровье.
<b>Безопасность в природе</b>	Расширение и уточнение представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях; формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе; продолжать знакомить с явлениями неживой природы.
<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге, совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их значении, закреплять знания детей о работе светофора, воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Расширение и укрепление представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причиной их возникновения в быту; расширение и укрепление представлений о способах безопасного поведения в различных видах деятельности ( трудовой, продуктивной, двигательной); закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами, уточнение знаний о причинах возникновения пожара и о правильном поведении во время пожара, умение правильно назвать свой адрес.
<b>Развитие трудовой деятельности</b>	Закреплять самостоятельно, быстро, аккуратно выполнять процессы самообслуживания; закреплять самостоятельно устранять порядок в своём внешнем виде, бережно относиться к своим вещам; поощрять проявления готовности помочь другому; закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой и занятиям, по уголку природы, приобщать к коллективной трудовой деятельности, развивать у детей желание заниматься ручным трудом использовать навыки работы с природным и бросовым материалом, бумагой, тканью; учить детей делать игрушки для с/ролевых игр.



<b>Формирование представлений о труде</b>	Расширять и систематизировать представления о труде взрослых о результатах труда, систематизировать знания о труде взрослых в разное время года, о разнообразных видах техники, облегчающие выполнение трудовых функций человека, рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, торговли и т.д.
---	---



## «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие познавательных интересов и способностей детей, интеллектуальное развитие.

### **Задачи:**

1. Сенсорное развитие
2. Интеллектуально – познавательное развитие (познавательно – исследовательская и продуктивная деятельности, конструирование)
3. Формирование целостной картины мира, представление окружающем природном мире, расширение кругозора.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Предметное и социальное окружение	Ознакомление с природой
<p>Формировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность совершенствовать обследовательские действия; систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение; развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам; расширять представления о предметах, событиях и явлениях мира; развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов; познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна; показать на карте всю Россию, моря, озёра, реки, горы, леса, города; знакомить с народными традициями и обычаями, достопримечательностями, культуре родного края; соблюдать правила уличного движения, технику безопасности: не играть с огнём, не трогать колющие и острые, режущие предметы; набирать телефонные номера в случае необходимости пожарной службы, милиции. И скорой помощи;</p>	<p>Расширять представления о явлениях природы, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями; углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы; расширять и уточнять представление о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения; познакомить с некоторыми способами размножения; продолжать знакомить с дикими животными в нашей и других странах и их повадками; обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток; формировать эстетическое отношения к</p>

познакомить с денежными знаками и их использованием; расширять представления о профессиях, транспорте; закреплять представление о различных источниках информации.	окружающему миру.
--	-------------------

### **Формирование конструктивных навыков**

Строительные наборы	Умение рассматривать предметы и образцы и анализировать готовые постройки и игрушки; учить выделять основные части и характерные детали конструкции, определять их назначение и пространственное расположение; находить конструктивные решения; учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни; учить детей работать коллективно, объединять свои постройки с общим замыслом, уметь договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; знакомить с новыми деталями (пластинами, цилиндрами, конусами и др.) ; учить заменять одни детали другими; учить строить по рисунку, схеме; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; формировать умение создавать различные постройки.
Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учить создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу; учить создавать конструкции, объединённые общей темой
Плоскостное моделирование	Упражнять в плоскостном моделировании по условиям, по образцам, по собственному замыслу; развивать конструктивные способности в процессе конструирования, совершенствовать навыки работы с бумагой, складывать бумагу в разных направлениях, закреплять умения создавать предметы из цветной бумаги, закреплять умения создавать игрушки в технике оригами.
Работа с природным материалом	Продолжать учить создавать фигуры животных, людей, птиц из природного и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции; экономно использовать матер.

### ***«Речевое развитие»***

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

#### **Задачи:**

1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
2. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
3. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
4. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
5. Различать жанры литературного произведения.
6. Учить выразительно, читать стихи.
7. Участвовать в чтении по ролям.

### ***«Художественно – эстетическое развитие»***

#### **Цель:**

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творчество детей.

#### **Задачи:**

1. Знакомить детей с доступными их пониманию произведения искусства (картинами, иллюстрациям к сказкам и рассказам и предметам народного декоративно-прикладного искусства и др.)
2. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
3. Учить смешивать краски и получать оттеночные цвета.
4. Развивать умение анализировать объекты перед изображением, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.
5. Учить детей создавать сюжетные изображения.
6. Расширять представления о скульптуре, малых форм, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.
7. Развивать координацию, движение рук в процессе рисования, лепке, аппликации.
8. Формировать умение планировать этапы и последовательность выполнения работы.
9. Продолжать знакомить с приемами лепки.

10. Знакомить детей с приемами изображения предметов.

11. Закреплять умение детей вырезать ножницами предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое и выполнять из них аппликацию.

## **2.2 Формы и способы работы с детьми**

### **Формы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС**

**Игра** – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности. Виды игр: подвижная игра, игра с правилами, сюжетно – ролевая игра, театрализованная, дидактическая игра.

**Игровая ситуация** – форма работы направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно – ценных действий и поступков, ситуации морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми и др.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолога – педагогической работы разных областей.

**Коллекционирование** – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования** – практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

#### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

### **2.3 Содержание коррекционной работы**

- Выявление особых образовательных потребности детей с ЗПР
- Осуществление индивидуально – ориентированной психо-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализацию и интеграцию детей с ЗПР.

Коррекционная работа включает в себя время, отведённое на:

непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: в ходе режимных моментов, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, самостоятельной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной, артикуляционной моторики;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием связной речи;
- формированием элементарных математических представлений;
- формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и систематизация словаря.

### **2.4 Приоритетные направления работы с детьми:**

- ✓ коррекция нарушений у детей ЗПР (коррекция познавательного и эмоционального развития детей)
- ✓ социальная адаптация с последующей интеграцией воспитанников в массовую и коррекционную школу
- ✓ развитие речи и реализация социально – коммуникативных способностей ребёнка.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

#### Познавательное развитие

1	<b>Центр математики:</b> Разнообразный счётный материал: <ul style="list-style-type: none"><li>• комплекты цифр;</li><li>• математических знаков;</li><li>• геометрических фигур;</li><li>• занимательный и познавательный математический материал;</li><li>• логико – математические игры.</li></ul>
2.	Набор объёмных геометрических фигур.
3.	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
4.	Счёты, счётные палочки.
5.	Математические дидактические игры.
	<b>Центр конструирования:</b>
1.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
2.	Мелкий конструктор типа «Лего».
3.	Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки, пазлы.
5. Игрушки трансформеры, игрушки застёжки, игрушки шнуровки.
6. Кубики.
7. Тематические конструкторы.
  - «Город»;
  - «Москва»;
  - «СПб»;
  - «Транспорт».
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
9. Машины грузовые и легковые и спец. транспорт.
10. Макет железной дороги; простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.

**Центр науки и природы:**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу почва, камушки, минералы, ракушки, семена плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, сода пищевая.
7. Пищевые красители.
8. Ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложечки, лопатки, воронки, сито.
10. Технический материал: гайки, болты, гвозди, магниты.
11. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, материя, шприцы без игл.
12. Журнал исследований для фиксации опытов.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы, календарь погоды.
15. Комнатные растения с указателями, алгоритмами ухода за комнатными растениями.

## **Художественно – эстетическое развитие**

**Центр музыки:**

1. Музыкальные игрушки: балалайка, гармошки, пианино, лесенка, погремушка, колокольчики и т. д.
2. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, треугольник, валдайские колокольчики, ложки, палочки, молоточки, кубики.
3. Звучащие предметы – заместители.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок.
5. Аудиокассеты с записью музыкальных сопровождений для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

**Центр художественного творчества:**

Восковые и акварельные мелки.

1. Цветные мелки.
  2. Гуашь, акварельные краски.
  3. Фломастеры, цветные карандаши.
  4. Пластилин, глина.
  5. Бумага разная, картон, кусочки обоев, самоклеющаяся плёнка, старые открытки.
  6. Контейнеры с бусинками, бисером.
- Мотки с проволоки.

7.	Кисточки, палочки, ножницы, стеки.
8.	Ткань для вышивания, мулине, пяльцы.
9.	Пооперационные карты выполнения поделок.
10.	Клей.
11.	

## Речевое развитие

	<b>Мини библиотека:</b>
1.	Стеллаж или открытая витрина для книг.
2.	Стол, стул, мягкий диван.
3.	Детские книги по программе и любимые книги детей.
4.	Два – три постоянно меняемых детских журнала.
5.	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам.
6.	Иллюстрации, репродукции картин известных художников.
7.	Книжки – самоделки.

8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

**Центр «Учимся говорить»:**

1. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

2. Полка или этажерка для пособий.

3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки, губные гармошки).

4. Предметные игрушки для автоматизации дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.

9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа ( «Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»,

10. «Синий – зелёный» и др.

11.	Лото, домино и другие дидактические игры по изучаемым лексическим темам.
12.	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей, Санкт – Петербурга и Москвы.
13.	Карта Санкт – Петербурга и района, макет центра города.
14.	Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).
15.	Глобус, детские атласы.
16.	Игры по направлению «Человек в истории и культуре» ( «От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. д.
17.	Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
	Разрезные картинки и пазлы.

## Социально – коммуникативное развитие

	<b>Центр «Мы играем в театр»:</b>
1.	Большая ширма, маленькие ширм для настольного театра.
2.	Стойка – вешалка для костюмов.
3.	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4.	Куклы и игрушки для различных видов театра ( плоскостной, кукольный, стержневой, настольный).

5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

**Центр сюжетно – ролевой игры:**

1. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

2. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

3. Кукольная мебель.

4. Набор мебели для кухни (плита, стиральная машина, посудомоечная машина микроволновая печь и т.д.)

5. Набор мебели «Парикмахерская».

6. Кукольные сервизы.

7. Атрибуты для нескольких сюжетно –ролевых игр.

8. Атрибуты для ряженья.

9. Предметы заместители.

10. Зеркало.



## Физическое развитие

### **Физкультурный центр:**

1. Мячи разных размеров и цветов.
2. Канат, толстая верёвка, шнур.
3. Флажки разных размеров.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Мишени на ковровиновой основе с набором мячей на липучках.
7. Детская баскетбольная корзина.
8. Длинные и короткие скакалки.
9. Бадминтон, городки.
10. Ребристые дорожки.

### 3.2 Методическое обеспечение

Образовательная область	Методическая литература
Программа	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.» – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013г.</li><li>2. Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения : программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.» / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В.загребаева. – М. Дрофа, 2007г.</li><li>3. О.Усольцева ПДД для детей. – М. :Эксмо, 2011г.</li></ol> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методичекое пособие для ДОУ .» – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</li><li>5. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида.» – М. : Школьная Пресса, 2004г.</li><li>6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию изстроительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.» – М. :Мозаика-Синтез, 2008г.</li><li>7. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.» – М. :Мозаика-Синтез, 2014г.</li><li>8. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребѐнка от рождения до 6 лет:Кн. для воспитателя дет. сада.» / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988г.</li><li>9.Воронкевич О.А. «Часть 2я . Перспективный план работы по формированию</li></ol>

	<p>экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.» / СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.</p> <p><b>10.</b> Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 6-8 лет.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1.</b> «Развитие речи детей 6-8 лет.» 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. . – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p><b>2.</b> «Хрестоматия по детской литературе»: Учеб. Пособие для учащихся по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» / Сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – 10-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988г.</p> <p><b>3.</b> Краузе Е.Н «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.» – СПб. : КОРОНА принт, 2004г.</p> <p><b>4.</b> Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы» Издательство «Самовар» 2013г.</p> <p><b>5.</b> Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы» Издательство «Самовар» 2014г.</p> <p><b>6.</b> Васильева С.А. «Мнемотехника для детей. Методы крокирования и трансформации. Практическое пособие для педагогов и родителей.» - .: СПб 1999г.</p> <p><b>7.</b> Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>1.</b> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду . Система работы с детьми 3-7 лет.» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p><b>2.</b> Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007г.</p> <p><b>3.</b> Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников</p>

	<p>с социальным миром.» – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>4. Севастьянова Е.О. «Страна Добра: социализация детей 5-78лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>«Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой.» – М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>5. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет.» - Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1997г.</p> <p>6. Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» / Под. Редакцией О.Ф. Горбуновой. . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008г.</p> <p>7. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.» – М.: ТЦ Сфера, 2003г.</p> <p>8. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие.» – М.: ТЦ Сфера,2011г.</p> <p>9.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов» /Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.</p> <p>10.Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников.» - ВАКО, 2008г.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>1. КуцаковаЛ.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.» – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.» . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010г.</p> <p>2. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.» . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.</p>

	<p>5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>8. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям.» / И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль : Академия развития, 2010г.</p> <p>9. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала.» М.: Издательство «Скрипторий2003», 2006г.</p> <p>10. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала.» М.: Издательство «Скрипторий2003», 2006г.</p> <p>11. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.» . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.» . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.</p> <p>4. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.» - Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>5. Борисова М.М. «Малоподвижные и игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p>

### **Медицинские мероприятия включают:**

- а)** профилактику (обследование ребёнка, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдения санитарно- гигиенических требований по уходу за детьми и содержанием помещений, в которых они находятся);
- б)** оздоровление ( занятия физической культурой, занятия по ЛФК, закаливание, массаж, соблюдение режима пр.)

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации это:

1. индивидуальный и дифференцированный подход,
2. активность и самостоятельность ребёнка в образовательном процессе,
3. сниженный темп обучения,
4. повторность обучения.
- 5.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям «Социально – коммуникативная»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Показывать родителям понимания ребёнком социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.
- Помогать родителям, осознавать негативное общение в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоционального состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Побуждать родителей, помогать ребёнку,  
устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми,  
показывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

#### **«Познавательная»**

- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений и познавательной литературы.
- ✓ Показывать пользу прогулки и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции.
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **«Речевая»**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющего круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показать методы и приёмы ознакомления с художественной литературой.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки.
- Привлекать родителей к проектной деятельности ( в оформлении альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать и поддерживать детское сочинительство.

#### **«Художественно – эстетическая»**

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно – архитектурных элементов, привлечение внимания ребёнка на прогулках, экскурсиях.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи т.д.

- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.



## Перспективно-тематическое планирование

месяц	Лексические темы	Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	Речевое развитие
		Лепка	Аппликация	Рисование	Ручной труд	Конструирование	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1 неделя Обследование		«Астры хризантемы в вазе» <b>1-132</b>	1з. «Картинка про лето» 2з. «Веселое лето» <b>14-20</b>		«Постройки по схемам»	Чтение сказки «Цветик семицветик» В. Катаева
	2 неделя Обследование	«Ветка рябины»		1з. «Осенние листья» 2з. «Ветка рябины» <b>20-17</b>	«Красивый ёжик» из засушенных листьев <b>21-26</b>		Заучивание стих. В. Авдиенко «Осень»
	3 неделя «Ходит осень по дорожке» (Ранняя осень)		«Ветка рябины»	1з. «Украшь платочек ромашками» 2з. «Осенняя березка»		«Машинки»	Чтение рассказа «Дуб и орешек»
	4 неделя «Самые витаминные продукты» (Овощи. Фрукты)	«Листья танцуют и превращаются в деревья»		1з. «Осенний наряд у деревьев» 2з. «Овощи»	«Гараж для машин»		Чтение стих. Ю. Тувим «Овощи»

	1 п/гр -10 ч 2 п/гр-8ч20м	1 час 50мин.	1 час 50мин.	4 часа 3ч20мин	1 час 50 мин	1 час 50мин	2час 1 час 40мин
Октябрь	1 неделя «Царство грибов» (Грибы)	«Корзина с грибами» <b>13-138</b>		1з. «Грибная поляна» 20-15 2з «Мухомор» См. этапы рис.		«Корзинка» - оригами <b>1-89</b>	Чтение сказки В.Сутеев «Под грибом»
	2 неделя «Что растёт в лесу» (Ягоды)		«Тарелочка украшена ягодами» <b>22-11</b>	1з. «Ветка с ягодами» <b>19-11</b> 2з. «Хохламские ягоды» <b>19-11</b>	«Бусы на проволоке» <b>1-87</b>		Наизусть И.Бунин «Листопад»
	3 неделя «Дары осени» (Обобщающие понятия по пройденным темам)	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» <b>Казакова-100</b>		1з. «Машины везут урожай с полей» <b>Казакова-102</b> 2з. «Портрет «Красавица осень»		«Старичок-лесовичок»- Природ. матер. <b>2-34</b>	Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко»
	4 неделя «Здравствуй, осень золотая» (Золотая осень)		«Осенний ковёр»	1з. «Расписной лес»-знаком. с пейзажем <b>20-16</b> 2з. «Осеннее дерево под ветром и дождём» <b>1-95</b>	«Осенние цветы» <b>1-135</b>		Чтение рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»

	1 п/гр -10 ч п/гр8ч20мин	1час 50мин.	1час 50мин.	4 часа 3ч20мин	1час 50 мин	1час 50мин	2ч 1час 40мин
Ноябрь	1.неделя «Наши помошники» «Бытовые приборы».		«Телевизор»	1з. «Магазин бытовых приборов» 2з. «Лейка, ведро»	«Телевизор» <i>из бросового материала</i> <b>1-165</b>		Чтение «Сказка о том, как электроприбо ры в магазине поссорились» <i>(Произв по программе)</i>
	2.неделя «Приглашени е к обеду» <i>(Столовая и кухонная посуда )</i>	«Посуда для кухни» <b>1-138</b>		1з. «Чудо ложка» <i>хохло</i> 2з. «Чайник – роспись гжель» <b>1-138</b>		«Стакан чик» <b>1-120</b>	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе»
	3.неделя «Новоселье у Барбоски- ных» <i>(Мебель)</i>		«Осенний ковёр» <b>13-140;</b> <b>13-86</b> или <b>21-47</b>	1з. «Идёт дождь» <b>13-90</b> 2з. «Ковёр» <b>19-27 (блет)</b>	«Мебель для кухни»		Наизусть А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

	4.неделя «Папа, мама, я – дружная семья» (Семья)	«Девочка играет в мяч» <b>13-143</b>		1з. «Поздняя осень» <b>13-146</b> 2з. «Я и моя семья» <b>1-162</b>		«Дом где я живу»	Чтение рассказа Соколов- Микитов «Листопаднич ек»
	1 п/гр 10 часа 2 п/гр 8 ч20 мин	1 час 50мин	1 час 50мин	3 чаа20минс 50мин	1 час 50мин	1 час 50мин	2часа  1 час40мин
декабрь	1.неделя «Наша ферма» (Домашние животные и их детеньши.)	«По горам, по долам ходит шуба и кафтан» <b>1-145</b>		1з. «Усатый полосатый» <b>13- 10</b> 2з. «Любимое домашнее животное»		«Кошка», «собака»- оригами	Чтение р.н.с. «Зимовье»
	«Жили у бабуся» (Домашние птицы).		«Я вылупилс» цыплёнок	1з. «Вышла курочка гулять» <b>1-129</b> 2з. «Цыплёнок и утёнок»(по ск.Сутеева)	«Петушок» - бросовый. материал. <b>1-129</b>		Чтение В.Сутеева «Цыплёнок»
	3. неделя «В мире животных» (Дикие животные	«Дикие животные»- обитат. леса <b>27-30 занят №18</b>		1з. «Белочка на ветке» <b>1-98</b> 2з. «Мишка, мишка лежебока» <b>20-43</b>		«Украшение для ёлки»	Чтение сказки «Заяц-хвоста»

	4.неделя «Зимняя сказка» (Новый год. Зима)		«Снегурочка»	1з. «Еловая веточка» <b>14-100</b> 2з. «Волшебные снежинки» <b>ст.гр.14-94</b>	«Снеговик» (из бумажных салфеток)		Наизусть И.Суриков «Зима»
	1 п/гр 10часа 2 п/гр 8 ч20 м	1 час 50мин	1 час 50мин	3 чаа20минс 50мин	1 час 50мин	1 час 50мин	2часа 1час40мин
Январь	1неделя Каникулы						
	2.Обследова- ние		«Снеговик» <b>22-14</b>	1з. «Снежинки» <b>1-50;19-38</b> 2з. «Зима в лесу» <b>19-43</b>	Изготовле- ние модели «Круглого года» <b>1-153</b>		Чтение сказки «Мороз Иванович»
	3. «Машины на нашей улице» (Наземный транспорт)	«На чём ездят люди» <b>1-169</b>		1з. «Самая красивая машина» <b>1-125</b> 2з. «Карета для золушки» <b>20-36</b>		«Светофор»	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

	4. «В небесах и на море» ( <i>Водный, воздушный транспорт</i> )		«Пароход» <b>28-13</b>	1з. «Пароход» <b>19-56</b> 2.з. «Самолёты летят сквозь облака» Нетрадиционная техника рисован.	«Вертолет» <b>1-125</b>		Заучивание стихотворение И.Суриков «Вот моя деревня»
	1 п/гр 9ч 2 п/гр 7ч55м	30мин 25мин	1 час 50мин	3 часа 2ч 30м	1 час 50мин	30мин 25мин	3ч 2ч 30м
Февраль	1неделя «У кормушки» ( <i>Зимующие птицы</i> )	«Снегирь» <b>1-147</b>		1з. «Лесной доктор» <b>1-147</b> 2з. «Длиннохвостая сорока» <b>1-102</b>		«Снегирь» бумага мятая	Чтение М. Горький «Воробьишко»
	2.неделя «Все работы хороши-выбирай на вкус» ( <i>Профессии</i> )		«Снегопад, снегопад» ( <i>обрывание</i> )	1з. «Кем работают родители» <b>1-160</b> 2з. «Иней покрыл деревья» <b>13-114; 13-160</b>	Изготовлени е атрибутов к с/р игре «Магазин» <b>1-160</b>		Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?»

	3. неделя «Поможем Маше- растеряше»  (Одежда. Обу вь)	«Девочка в зимней шубе» <b>13-103</b>		1з. «Зимняя обувь»-валенки 2з. «Магазин зимней одежды» <b>1-149; 1-109</b>		«Ракета» объёмная из бумаги (подарок папе) <b>1-158</b>	Наизусть С. Есенин «Белая берёза»
	4.неделя «Благодарим солдаты Вас!» (День защитника Отечества)		«Корабли на рейде» <b>13-161;</b> <b>13-114</b>	1з. «Спасская башня» <b>1-158</b> 2.з. «Наша Российская Армия» <b>Казакова-175</b>	«Лодочка»- оригами»		Чтение рассказ Алексеева «Первый ночной таран»
	1 п/гр 10часа 2 п/гр 8 ч20 мин	1 час 50ми	1 час 50мин	4час 3ч 20м	1 час 50мин.	1 час 50мин	2ч 1ч 40м
Март	1неделя «Весна идёт – весне – дорогу!» (Весна).	«Красивые цветы»		1з «Букет в подарок маме» <b>14-158</b> 2з. "Портрет мамы» <b>1-161</b>		«Тюльпан»- оригами»	Чтение Ненецкой сказки «Айога»
	2неделя «Скворец – весне гонец» (Перелетные птицы)		«Весенняя песня скворца» <b>1-116</b>	1з. «Грач птица весны» 2з. «Пришла весна, прилетели птицы»	«Скворечник » из бумаги <b>1-166</b>		Заучивание стих. Ф.Тютчева «Зима недаром злится »

	3неделя «Вот так Африка» (Животные жарких стран)	«Молодой страусенок»		1з. «А в Африке, а в Африке» коллективная работа <b>1-157</b> 2з. «Путешествие в Африку»		«Царь зверей» <b>1-157</b>	Чтение рассказа Б.Житков «Про слона»
	4неделя «В зоопарке» (Животные севера)		«Пингвины на льдине»- (коллективная работа) <b>14-182</b>	1з. «Северное сияние» <b>1-155</b> 2з. «Пингвины» <b>20-49</b>	«Морской котик» оригами		Чтение рассказа Снегирёв «Про пингвинов»
	1 п/гр 10часа 2 п/гр 8 ч20 мин	1 час 50мин	1 час 50мин.	4час 3ч 20м	1 час 50мин.	1 час 50мин.	2ч 1ч 40м
Апрель	1неделя «Удивительный мир рыб» (Рыбы)	«Аквариумные рыбки»		1з «Золотая рыбка» 2з. «Аквариум» <b>19-49 (5-6лет)</b>		«Рыбка»-оригами»	Наизусть стихотворение Ф.Тютчев «Весенняя гроза»
	2неделя «Загадочный космос» (Космос)		«Здравствуй, планета»	1з. «Ракета в космосе» 2з. «Космос»( по сырому)	«Инопланетяне» <b>1-167</b>		Чтение рассказа М.В. Водопьянов «Космонавт №1 <i>Хрест. 301</i>



	3неделя «Главный город России» <i>(Москва- столица)</i>	«Военный парад на Красной площади»		1з. Успенский собор» <b>2-8(2ч)</b> 2з. «Веточка тополя» с натуры		«Улицы Москвы» <b>2-7 (2ч.)</b>	Чтение рассказа С.Баруздин «Необычное путешествие»
	4неделя «Мой любимый город» <i>(Мой город)</i>		«Построим новый микрорайон» <b>1-162</b>	1з «Наш город» <b>Казакова 181</b> 2з. «Дом в котором я живу <b>1-163</b>	«Многоэтаж ный дом» <b>1-124</b>		Чтение рассказа С. Баруздин «Ещё город и тоже главный»
	1 п/гр 10часа 2 п/гр 8 ч20 мин	1час 50мин	1час 50мин.	4час 3ч 20м	1час 50мин.	1час 50мин.	4часа 3ч 20м
Май	1 неделя Каникулы						
	2неделя Обследовани е ««Никто не забыт, ничто не забыто» <i>(День Победы)</i>		«Венок к обелиску славу» <b>14-138</b>	1з. «День Победы»  2з. «Салют над городом»		«Букет гвоздик»	Чтение «День рождение русского солдата» <b>Хрест. 316</b>

	3неделя «Хлеб всему голова» (Хлеб)	«Я пеку, пеку, пеку»»		1з. «Урожай» <b>2-49</b> 2з. «Машины нашего села» <b>13-109</b>	«Солонка» <b>1-138</b>		Чтение рассказа «Хлеб святой». И.Сенченко <b>Литер по программе</b>
	4неделя Повторе ние		«Нарядные бабочки»	1з «Бабочка» <b>19-79</b> 2з. «Зеленый май» <b>14-196</b>		«Подснежники»	Заучивание стих. Серова «Ландыш» Хр.-
	1 п/гр 9ч 2 п/гр 7ч30м	1 час 50мин	30мин 25мин.	3час 2ч30мин	1час 50 мин	30мин 25мин.	3часа 2ч30мин

месяц	Лексические темы	Художественно-эстетическое развитие				Познаватель ное развитие	Речевое развитие
		Лепка	Аппликация	Рисование	Ручной труд		
<b>Июнь</b>	1 неделя Цветы	«Маргаритки»	«Цветы на лугу»	1з.«Одуванчик» 2з.«Фантастичес кие цветы»		«Тюльпан»- оригами	Наизусть стихотворение «Ромашка» М.Познанская

	2 неделя Комнатные растения	«Фиалка» комнатное растение	«Цветочный мир»- скрученной бумаги»	1з. «Комнатный цветок»- монотипия 2з. «Сансевьера» с натуры.	«Цветок на подоконнике »		Чтение произв. «Цветик-семицветик» В.Катаев
	3 неделя Дома бывают разные	«Сказочный домик для смурфиков»	«Дачный домик»	1з. «Домики для сказочных героев» 2з. «Городские дома»		«Дома»- из списочных коробков	Чтение произведения «Мойдодыр» К.И.Чуковский
	4 неделя Насекомые	«Паучок»	«В гостях у Мухи Цокотухи»	1з. «Бабочка-красавица» 2з. «Божья коровка»	«Бабочка»-с использова. элементов природного материала		Чтение произв. «Путешествие муравьишки»
	5 неделя приметы лета	«Признаки лета» - (бабочки, жуки, стрекозы)		1з. «За что мы любим лето» (природа летом)		«Стрекоза» - оригами	Наизусть стих. «Какого цвета лето» В.Татаринов
	<b>Июль</b>	1 неделя Деревня	«Деревенское подворье»	«Деревенский пруд»	1з. «Пушистые животные» 2з. «Кони на лугу»	«Кошка, собака»- оригами	Чтение произв. «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковский

	2 неделя Африка	«Львиная семья»	«Хищные кошки»	1з. «Жил был слонёнок» 2з. «Африканский пейзаж»		«Попугай»- из бросового материала	Чтение произв. «Слонёнок» Д.Киплинг
	3 неделя Животные леса	«Пластилиновая сказка»- (лиса, волк)	«На лесной поляне белка, ёжик, заяц»	1з. «Дикие животные» 2з. «Белочка»	«Грибной ёжик» из природного материала		Загадывание загадок о животных леса
	4 неделя Сказочный транспорт	«Ступа для Бабы Яги»	1з. «Ковёр самолёт»	1з. «Карета для Золушки» 2з. «Сапоги скороходы»		«Печка из сказки По щучьему велению»-из бросового материала	Чтение сказки «Золушка» Ш. Перро
<b>АВГУСТ</b>	1 неделя Море	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	«По волнам по морям»	1з. «Я рисую море» 2з. «Морской закат»	«Кораблик» из природного материала		Заучивание стихотворения «Лето» И.Суриков

2 неделя Морские животные	«Плывут по морю киты»	«Стайка дельфинов»	1з. «Золотая рыбка» 2з. «Осьминог в море»		«Рыбка»-оригами	Загадывание «Загадок о лете»
3 неделя Явление природы	«Радуга-дуга»	«Дождевая тучка»	1з. «Ветреный летний день» 2з. «Летний дождь с грозой»	«Вертушка для игры с ветром» из плотной бумаги		Чтение произв. хр. 322 «Лукошко» С.Романовский
4 неделя Прощай лето	«Лесные ягоды»	«Цветы луговые» 14-198	1з. «Чем пахнет лето» 14-206 2з «Красота летнего пейзажа»		«Гусеница»- из природного и бросового материала	Повторить стихи о лете

## **Вариативная часть.**

**Тема:** «Формирование позитивного отношения к миру для успешной социализации детей через коммуникативные игры»

### **Цель:**

- помочь детям войти в социальный мир, способствовать формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста.
- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, общества и государства.

### **Задачи:**

1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим.
3. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.
4. Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.
5. Развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
6. Развитие эмпатии, сочувствия к партнёру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
7. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
8. Развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.
9. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
10. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

### **Для педагогов:**

1. Развивать умение организовать совместную деятельность между специалистами и воспитателями (для достижения объединения усилий для достижения общего результата).

2. Формирование и развитие межличностных отношений.

3. Познание людьми друг друга.

### **Для родителей:**

1. Вовлечь родителей в осуждение общих дел и событий в группе, побуждать высказывать своё мнение, вносить предложения.

2. Способствовать установлению доброжелательного контакта между сотрудниками и специалистами.

3. Активно привлекать родителей к организации общей жизни группы.

### **Актуальность:**

Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей с ЗПР, за их общением показывают, что в группе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Неумение ребёнка организовать общение может спровоцировать личностное и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности. И здесь большое значение имеет умение родителей и педагогов организовать правильные отношения между детьми в период дошкольного детства.

Современная ситуация в дошкольном образовании является непростой.

Неуклонно растёт число сочетанных отклонений в развитии. Заметен рост психогенных нарушений, проявляющихся в аутизме, агрессивности, нарушении поведения и деятельности, тревожно-фобических расстройствах, искаженных процессах социализации. Дети, посещающие наш ДООУ нуждаются в помощи.

Проблема преодоления отставания детей с ЗПР в развитии коммуникативной деятельности и выведения их на уровень оптимально реализованных возможностей очень актуальна. А особенности дошкольного возраста как наиболее ценного и благоприятного в становлении коммуникативной функции, освоение нравственных и эстетических ценностей способствуют решению этой проблемы.

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в адаптации. Развивают средства невербальной коммуникации: мимику, жестикуляцию. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Многие родители желают, чтобы их ребёнок вырос общительным. Проблема общения и взаимодействия личностей очень важна в современном обществе. И развивать эти функции лучше всего с детства. И, конечно же, проще всего чему-то научить ребёнка в форме игры. Так можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

Трудности в общении старших дошкольников с ЗПР с окружающими людьми связаны:

- ✓ с несформированностью возрастных форм общения этих детей;

- ✓ с неразвитостью структурных компонентов общения;
- ✓ с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

Коммуникативные игры – это своеобразная школа по освоению навыков сотрудничества: здесь отрабатывается и умение действовать в рамках правил и способности эмоционально откликаться на состояние другого, «болеть» за партнёра, формируются навыки взаимовыручки и чувство «локтя», а так же множество других качеств, необходимых ребёнку для полноценного самоощущения в детском коллективе.

Актуальность коммуникативных игр заключается в том, что коммуникативные игры позволяют в доступной игровой и увлекательной форме познать основы коммуникации.

### **Прогнозируемые результаты сформированности коммуникативных умений детей 5-7 лет:**

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нём;
2. Умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог с взрослыми и детьми;
3. Умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать своё мнение;
5. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
6. Умение относиться с уважением к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
7. Умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делая комплименты;
8. Стремление употреблять вежливые слова в речи;
9. Формирование представления о дружбе, вежливости, доброжелательного отношения друг к другу;
10. Желание участвовать в совместных играх



## **Перспективно – тематическое планирование**

Месяц	Тема	Формы работы с детьми					
		Задачи	Беседа	Чтение художественной литературы	Проблемные ситуации	Игры и упражнения на развитие эмоций	Продуктивная деятельность
Сентябрь	«Добро и зло»	Формирование и закрепление представлений о «добре» и «зле», добрых и злых поступках. Умение решать проблемные ситуации, анализируя их.	«О добре и зле», «Добрые дела»	С.Баруздин «Бревно», О.Буцень «Мамины помощницы»	«Не будь злым», «Два котёнка»	Игра «Выбросим грубые слова» «Плохое настроение» «Примирение» «Сладкая проблема»	Заполни пиктограммы, изображая злое и доброе лицо.
Октябрь		«Если добрый ты – это хорошо».	В.Осеева «Отомстила». В.Осеева «Плохо»	«Совершай добрые дела». «Злая шутка»	Игра «Добрые пожелания» «Ты мне нравишься» «Хороший друг»	Изготовление «Сундучок добра»-для героев сказок	
Ноябрь	«Дружба»	Воспитывать положительные детские взаимоотношения, развивать интерес детей друг к другу, стремление к взаимопониманию и дружескому общению.	«Почему нужно уметь уступать», «Правила дружной игры»	Заучивание мирилок. А. Шибеева «Подружки»	«Договорились»	Игра «Вежливые слова» «Цветок дружбы» «Щепки на реке»	Изготовление «сердечка» для мирилок
Декабрь		«Как жить дружно без ссор»	А.Кузнецова «Подружки»	«История в саду»	Игра «Мостик дружбы» «Клеевый ручеёк»	Придумывание сказок о дружбе и оформление книги сказок. Сделай подарок другу.	
Январь	«Щедрость и жадность»	Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость», развивать способность	«Кто живёт интересней щедрый или жадный»	Стихотворение Я.Акима «Жадина» В.Осеева «Синие листья»	«Мне купили самокат»	Рисование «Чтобы ты хотел подарить другу»	

Февраль		оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	«Не будь жадным»	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	«Любимые игрушки»	Игра «Жадина»	Оформление детьми стенгазеты «Нельзя быть жадным»
Март	«Гостеприимство»	Формировать нравственные качества: доброту, заботливость, чуткость, гостеприимство. Помочь освоить правила поведения по отношению к гостям	«У тебя в гостях подруга (друг)»	О.Григорьева «Гостеприимство»	«Как вы поступите, если к вам пришёл гость, которого вы не звали?»	Обыграть ситуацию «Когда в группу приходит гость»	Угощение из солёного теста (конфеты, печенья, пирожные и т.д.)
Апрель	«Вежливость»	Закреплять знание правил о вежливом поведении	В.Осеева «Волшебное слово»	«Вежливая просьба" «Воспитанность и вежливость»	«Новая воспитательница »	«Вежливые слова» «Комплименты» «Хорошо – плохо»	Изготовление цветов для игры «Цветок вежливости»
Май	«Взаимопомощь»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие	«Кто скоро помог, тот дважды помог» (русская народная поговорка) «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	В.Осеева «Просто старушка»,	Обыгрывание ситуаций: -Дети помогают упавшей старушке. -Донести тяжёлые сумки.	Игра «Поможем маме».	Сделаем игрушки малышам.

Июнь			«Что такое бескорыстная помощь»	Е.Бехлерова «Зайчик, который всем помогал»	- Уступают место в автобусе.	Упражнение «Спаси птенца».	Сделать атрибуты к с/р игре «Скорая помощь»
Июль	. «Любовь»	Вызвать желание говорить о своих родных, называть их имена.	«Моя мама»,	.Погорельский «Попробуй стать волшебником»	«Просьба мамы»	Сюжетно-игра: «У бабушки день рождения»	Нарисовать поздравительную открытку.
Август			«Как могут дети заботиться о взрослых»	Е.Благикина «Мамам спит»	Разбор стихотворения Л. Николаенко «Всё сделалось грустным»	Драматизация сказки «Репка»,	Изготовление игольницы

## Значение коммуникативных игр

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей. Напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизирующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции.

Для позитивного настроения детей в утренние часы мы проводим утреннее приветствие, также утром дети отмечают своё настроение, которое корректируется в течение дня.

В группе изготовили «Ковёр примирения», на ковре обсуждаем возникшие проблемы, ссоры (кто-то не уступил игрушку, кого-то не приняли в игру, кто-то совершил проступок). «Ковёр примирения» позволяет детям разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед, также на «Ковре примирения» мы играем в игры на умение установление доброжелательных отношений, замечать положительные качества других и выражать это словами: «Комплимент», «Назови ласково», «Волшебная полянка», «Подарок для всех», «Цветик семи-цветик».

Играем в игры вызывающие чувства единства, сплочённости, умение действовать в коллективе («Звери на болоте», «Цифры»), также проводим специально организованные мероприятия и игры на сплочение детей например: (Даём задание, раскрасить одинаково свои рисунки, имея при этом два разных карандаша на двоих, если они не могут договориться, показываем карточку, где силуэты детей повёрнуты носиками друг к другу).

Итог: открытый показ НОД на тему: «Путешествие в сказочный лес»

### **Традиции группы:**

#### 1. «Радостная встреча»

Вся группа приветствует сверстника после болезни, отпуска дети собираются, проводим беседу: (Где ребёнок был, они рады снова видеть его, ребята рассказывают, какие события произошли в его отсутствие).

#### 2. «Задумчивые беседы»

Во второй половине дня один-два раза в неделю, расположивших на ковре или на диване, мы вовлекаем детей в общий проблемный разговор на темы дружбы, справедливости и т.д., событий в группе, отношений с близкими в семье, ребята рассказывают занимательные истории о своих питомцах и т.д. Дети делятся своими мыслями, вместе с детьми планируем (как поздравить именинника, что изменить в группе, чем можно порадовать малышей, обсуждаем просмотренный мультфильм т.д.)

#### 3. «Трапезные в кругу» - благодарность поварам.